

Istituto Comprensivo Borgata Paradiso di Collegno

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DELLA CLASSE SECONDA A.S. 2021/2022

Premessa - L'interclasse concorda le Competenze da certificare connesse ai traguardi, i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli Obiettivi di apprendimento e la Verifica della seguente tabella. I singoli docenti adeguano la programmazione alla propria classe attraverso la definizione dei Contenuti, delle Attività e della Metodologia, in base alle specifiche esigenze e scelte didattico-metodologiche.

STORIA
Competenze da certificare connesse ai Traguardi: 1, 5, 6, 7, 8 (v. certificazione competenze allegata)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
--	----------------------------	-----------	----------

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici	<u>Organizzazione delle informazioni</u> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durante, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Riordinare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali. Comprendere che la successione cronologica dei fatti può essere rappresentata mediante una linea. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi personali e di classe. Riconoscere situazioni di contemporaneità nell'esperienza quotidiana. Il rapporto causa /effetto. Concetto di durata e misurazione della durata delle azioni. Ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata (giorni, settimane, mesi, stagioni, anni). Comprendere la funzione del calendario nella misurazione del tempo. Comprendere il funzionamento dell'orologio.	Ordinare azioni ed eventi in successione cronologica ed individuare azione contemporanee. Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sulle possibili cause e conseguenze. Conoscere la successione dei giorni della settimana, dei mesi, delle stagioni con l'utilizzo delle ruote del tempo e di semplici filastrocche. Costruire una tabella oraria settimanale. Uso della linea del tempo sulla quale collocare eventi significativi della vita personale e scolastica. Rilevazione, dal calendario, della durata e della successione dei mesi, di date riferite ad eventi comuni e a ricorrenze personali. Introduzione di un diverso sistema di datazione (es: 24/09/21). Discussione guidata sui vari modi per misurare il tempo. Esperimenti di misurazione del tempo
---	--	---	--

proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	<u>Uso delle fonti</u> ● Produrre informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini e dalle generazioni adulte. ● Classificare vari tipi di fonti. <u>Strumenti concettuali</u> ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ● Conoscere e confrontare i cambiamenti avvenuti nel tempo in relazione alle differenti generazioni. <u>Produzione scritta e orale</u> ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Saper leggere l'orologio. Individuare e raccogliere tracce per documentare uno o più avvenimenti vissuti. Comprendere il concetto di fonte, in quanto testimonianza di un evento; individuare e catalogare i diversi tipi di fonte. La linea del tempo, mappe concettuali, le parole – chiave. Conoscenza dei cambiamenti avvenuti dall'epoca dei nonni ad oggi. I nessi spaziali, temporali e causali. Descrizioni e narrazioni orali.	utilizzando candele, luce solare, etc. Osservazioni di un orologio, nomenclatura e funzione delle varie parti. Costruzione di un orologio. Lettura delle ore e dei minuti. Ricerca, raccolta e classificazione di prove documentate relative ai ricordi personali. Classificazione delle fonti storiche in reperti, testimonianze scritte od orali. Scelta di alcuni fatti avvenuti nel proprio passato, al fine di una ricostruzione storica. Scoprire i cambiamenti subiti dalle cose con il passare del tempo attraverso la lettura delle immagini. Utilizzare le varie fonti per delineare la scuola nel passato. Disegnare e raccontare utilizzando in modo appropriato i nessi spaziali, temporali e casuali. Verbalizzazioni individuali e collettive.
---	---	--	--

Metodologia	Gli argomenti saranno proposti partendo delle personali esperienze di vita dei bambini per arrivare gradatamente ad intuire il trascorrere del tempo e a riflettere sui mutamenti che esso produce.
---------------------------	--

Verifica	Orali e scritte in itinere, in relazione agli obiettivi precedentemente perseguiti. A fine quadrimestre, programmate in interclasse.
-----------------	---

	Profilo delle competenze	Competenze chiave
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Comunicazione nelle lingue straniere.
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti, e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Imparare ad imparare.
6	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.
7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
8	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.